OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **AMY VERONICA RIAÑO LEON**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO 30 -2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Verónica: este mes su asistencia fue intermitente esto por algunas afectaciones en su salud cómo fue síntomas gripales tos el cual fue cuidado en casa recuperándose satisfactoriamente, otros días por alguna dinámica familiar. Se observa que su ingreso al jardín continúo siendo tranquilo desde que llega organiza sus pertenencias y de una vez se involucra con sus compañeras Victoria Nicolle con ellas ha establecido un vínculo afectivo muy cercano juntas interactúan con los elementos que hay en el aula, hacen lectura de cuentos juegan con bebés y conversan de diferentes situaciones que viven en casa y en el jardín. En la participación de las experiencias Verónica se vio muy dispuesta agradándole transformar la botella plástica en un cohete ya que utilizó diferentes témperas de colores y con el pincel le dio un toque personal movía su mano a diferentes direcciones evidenciando buena coordinación luego de ello fue detrás de la cortina para hacer diferentes sombras generando diálogos y diciendo que los cohetes vuelan muy alto que el astronauta es la persona que trae las estrellas se la da para ellos guardarla en sus bolsillos y que ésta no se vayan a perder, a partir de estos diálogos invitó a sus compañeros a crear más historias relacionadas con el tema de interés del aula, en una de sus grafías realizó la luna llena luego de esto con papel que Verónica rasgo realizó varias bolitas de variedad de tamaños dándole color a la producción de su luna luego pidió a la maestra colocarla en el rincón gráfico ya que está invitado a sus compañeros a crear historias ya sean imaginarias o reales, también uso las tijeras como herramienta para hacer diferentes cortes evidenciando que ya tiene mejor precisión y uso de la misma. En los tableros interactivos Verónica con diferentes marcadores de colores hizo grafía de la imagen que estaba en la pared observando que llevó una secuencia del dibujo que estaba allí. Verónica reconoce las letras de su nombre también las de sus compañeros. A partir de ellas y con diferentes materiales le dio un toque artístico a cada una de las letras de su nombre a la vez hace comparación diciendo que algunos compañeros tienen la misma letra que componen su nombre. En la clase de deportes Verónica siempre sigue las orientaciones del profesor de esta manera se le facilitó hacer los ejercicios que ellos proponen

como es mover su cuerpo a diferentes direcciones arriba abajo a un lado al otro ubicándose derecha izquierda identificando nociones de especialidad y lateralidad también es muy ágil pasando obstáculos juego de relevos e ir detrás de la pelota, el aro, tiene equilibrio montado bicicleta y con ella desplazándose de un lado a otro. Verónica continúa siendo independiente en cada una de sus acciones diarias es cuidadosa con sus pertenencias siempre está pendiente que no se le quede nada y antes de irse a su casa revisa su maleta asegurándose que no quede nada nada en el aula si es así se devuelve al aula para irse tranquila con sus pertenencias. Ha aprendido a quitarse y ponerse sus zapatos su chaqueta para luego ayudar a sus pares que también lo haga. De nuevo se agradece a la familia por la colaboración compromiso frente a todos los procesos de Verónica.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ANGEL GABRIEL LONDOÑO CABEZAS**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO 30- 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Gabriel: participó de las experiencias propuestas por la maestra y el jardín mostrándose siempre dispuesto el cual recibió la botella plástica y con ella transformó en un cohete utilizó pintura de colores el pincel y con su mano realizó movimientos de arriba a abajo mostrando buena coordinación después de pintar fue detrás de la cortina para realizar diferentes movimientos y con ella hacer sombras ya que Gabriel es muy ágil en la construcción de frases que son coherentes y entendibles para sus compañeros maestra, incentivando a que ellos también digan palabras el cual Gabriel las hila con historia que se esté llevando en el momento. Se ha evidenciado que Gabriel tiene buen uso de la tijera realizó diferentes cortes grandes pequeños luego de esto sigue creando historias el cual expone frente a las personas que esté a su lado, su proceso gráfico sigue avanzando positivamente ya que siempre utilizan correctamente el marcador colores teniendo buena precisión, de esta manera sus producciones son entendibles tanto para la maestra y compañeros que están a su lado. En su parte social se divierte en los juegos y este mes se han visto más cambios positivos en su parte emocional ya que controla cuando está de mal genio se aleja o dialoga con la maestra para llegar acuerdos escuchándola que no se debe pegar a sus compañeros tampoco gritar ni auto agredirse el cual Gabriel entiende y hace que pase mejores momentos con sus pares, viéndose feliz compartiendo juguetes y elementos que en el momento están dispuestos. En la clase de deportes es muy ágil pasando juego de obstáculos corriendo de un lado a otro siguiendo los ejercicios que el profesor propone como es saltar en uno y dos pies a distancias cortas, mueve su cuerpo a diferentes direcciones aprendiendo nociones de lateralidad y espacialidad. En el proceso de alimentación hay días que come mejor que otros ya que se duerme en el momento del almuerzo y otros todavía no coge la cuchara para comer solo eso depende del menú por esto la maestra en varias ocasiones le brinda ayuda cuchareando. Se sigue recomendando que se continúe en casa con él fortalecimiento de las emociones diálogo y que estén involucrados todos los integrantes del núcleo familiar para que Gabriel siga avanzando positivamente en este proceso.

apreciación de los padres:	
CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **CAROL SOFIA ANTOLINEZ RODRIGUEZ**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO 30 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Sofía**:** ha participado con agrado de las experiencias que se ofrecieron este mes en cuál se notó dispuesta utilizando la témpera para dar color a la botella plástica logrando transformarla en un cohete ya que le dio su toque personal, se vio concentrada evidenciando su buen uso del pincel y coordinación de sus movimientos de las manos llevando una secuencia arriba y abajo, coopero con la creación del escenario del espacio colocado las siluetas de las estrellas, la luna, el sol, los planetas que fueron hechos por ella y sus demás compañeros. En su parte comunicativa este mes se le al escuchado más palabras y frases cortas, de la misma manera relata situaciones que suceden en el jardín o con sus pares. En la resolución de los problemas es autónoma, busca soluciones de los mismos se muestra independiente en cuál sus compañeros imitan algunas de sus acciones: colaboración, arreglo de sus pertenencias, hacer pequeñas tareas que se encomiendan como llevar elementos de un espacio a otro, organización de los elementos y juguetes. En su parte social juega con sus pares, comparte juguetes y elementos que se disponen por momentos surge algún inconveniente ya que Sofía todavía les quita los juguetes, pero se los devuelve de inmediato dando final al problema. En el comedor en los últimos días de este mes logro quedarse despierta en el tiempo del almuerzo, aunque hay días que come mejor que otros ya que poco coge la cuchara para comer sola o molesta a sus compañeros que están a su lado como es mezclar su comida coger su cuchara, siendo por días se debe sentar con un solo compañero, pero por momentos se duerme o se levanta varias veces de su silla afectando su proceso alimentario. Se vuelve a recomendar trabajo en casa para generar mejorar hábitos alimenticios. Su proceso gráfico continúa con avances positivos ya que poco se sale de la hoja y trata que su grafía esté conectada con el tema que se esté viendo en el día. En la clase de deportes se destacó por su escucha, seguir los ejercicios que el profesor propone, pasar con facilidad los juegos de relevos, saltar a distancias cortas en uno y dos pies, mover su cuerpo a diferentes direcciones identificando claramente nociones de espacialidad y lateralidad. Sofía le agrada jugar a la cocinita, estar con bebes, peluches, mirarse al espejo y con una toalla con agua limpiarse su cara. Sofía logro entender y poner en práctica en buen uso de

agua y jabón de esta manera se escoge para que ayude a sus pares. Por último, se pide en casa continuar enseñando para que Sofía se limpie sola su cola.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LESLIE MARIANA GUERRERO VALBUENA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO 30 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Leslie: te ha visto dispuesta en la participación de las experiencias propuestas le agradado bastante la manipulación de diferentes texturas como es la mezcla del pegante con la escarcha el cual ella misma la esparce por todas sus manos viéndose concentrada ya que la mezcla con sus manos y descubre una nueva textura el cual le causa risa y emoción, en la utilización de las tijeras se ha visto más segura ya que hace cortes de diferentes tamaños y formas se toma el tiempo necesario para realizarlos, de la misma manera realizó la transformación de la botella plástica en un cohete ya que pintó con témperas de colores utilizando el pincel como herramienta principal allí se observó que movía su mano de un lado a otro arriba abajo dándole su toque personal luego de esto fue detrás de la cortina y con la ayuda de la linterna realizó diferentes sombras el cual sonreía y corría de un lado a otro. Su proceso gráfico se ha visto con leves avances ya que coge el marcador colores con precisión y por momentos estos trazos son entendibles para el adulto. En su parte comunicativa también se ha escuchado más palabras también expresa algunas situaciones o alguna necesidad que desea para se le ayude en el momento viéndose más segura para expresar algo. Leslie también ha compartido más momentos de juego con sus compañeros de aula en el parque se ve explorando con la naturaleza corriendo de un lado a otro también permite que le tomen la mano para desplazarse de un espacio a otro, le gusta coger cuentos para observar imágenes y que sus compañeros también se acerquen para entre todos generar alguna historia, le gustas bastante estar en las asambleas de inicio y final ya que allí escucha canciones el cual trata de repetir aplaude y baila con bastante emoción. En la clase de deportes realiza los ejercicios que el profesor propone salta a distancias cortas en uno y dos pies pasa juego de relevos obstáculos coordina movimientos de un lado a otro y se ubica espacialmente en ellos, reconoce las partes de su cuerpo el cual las alterna haciendo movimientos arriba abajo derecha izquierda se tocan las partes de su cuerpo según indicación, Leslie escucha con atención las indicaciones de la maestra el cual le permite es siempre estar con su grupo participar de las experiencias y todo lo que se propone durante su estadía en el jardín. En

el comedor se ha visto que ya casi no se levanta de la silla permanece mejor sentada y está comiendo sin ayuda la maestra le colabora solo cuando ya está finalizando su alimentación. Se recomienda que en casa se siga enseñando para que Leslie aprenda a limpiar su cola sin ayuda

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **NOAH SEBASTIAN MARTINEZ AVILA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 6 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO 30- 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Noah: su asistencia este mes continuó siendo intermitente esto por alguna dinámica familiar otras por afectaciones en su salud se recuperó satisfactoriamente permitiendo volver al jardín. Sigue siendo feliz desde que ingresa al aula ya que ha construido bastantes lazos afectivos con la mayoría de compañeros de aula con ellos juega habla de diferentes situaciones y sucesos importantes que vive en su cotidianidad, comparte juguetes elementos que hay en el aula también experiencias que son propuestas por el jardín. Noah no solo se relaciona con sus compañeros de aula sino también con otros niños los demás salones viéndose líder ya que organiza juegos de correr jugar con carros explorar con la naturaleza, la tierra, flores buscar en ellas bichos clasificar palos y piedras de diferentes tamaños. Noah participó con agrado de las diferentes experiencias que se propusieron este mes como fue la creación de una constelación de estrellas con papel aluminio rasgó e hizo variedad de tamaños y formas de acuerdo a su saber y toque personal, después de esto expuso frente a sus compañeros y maestras diciendo que las estrellas son grandes pequeños bajan a la tierra se pueden esconder debajo de ella, pero él con sus manos las logra sacar. De la misma manera Noah con sus palabras y frases aporta a la continuación de historias que se están creando en el momento estas son imaginarias o reales. Utilizó las tijeras para realizar diferentes cortes evidenciando buena precisión y seguridad del uso de las mismas. Noah interactúan los tableros interactivos utilizó variedad de marcadores de colores y guiándose por el dibujo que estaba en la pared realizó diferentes trazos llevando la secuencia del dibujo. Noah ha identificado las letras de su nombre las de sus compañeros de la misma manera con diferentes materiales le ha dado un toque artístico a cada uno de las letras que componen su nombre. En la clase de deportes se destacó por seguir los ejercicios que el profesor propone mover su cuerpo a diferentes direcciones arriba abajo a un lado a la otra derecha izquierda identificándonos nociones de lateralidad y espacialidad, también se muestra seguro cuando pasa obstáculos pasar la cuerda de equilibrios corre detrás de la pelota aro salta en uno y dos pies a distancias cortas. Noah realizo agrupación elementos de acuerdo al número que observa de

la misma manera hace qué secuencias color, forma, tamaños. Finalmente se vuelve a recomendar la organización de tiempos y dinámicas para que no falte tanto al jardín ya que se ha perdido de experiencias significativas que se han propuesto.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ABBY LUCIA PAEZ ROMERO	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 7 MESES**
Fecha de la observación: AGOSTO 30 - 2024	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Abby: se ha visto un poco sensible en el ingreso al jardín ya que días que se queda llorando y de mal genio pero se le pasa rápido si se le consciente o se asigna una pequeña tarea el cual es de agrado de Abby de esta manera se va a los diferentes rincones del aula o saca sus juguetes que ha traído del aula y esto hace que a medida que vaya llegando sus compañeros se vayan involucrando a los juegos, como son los bebés peluches que los envuelve en una cobija o chaqueta, jugar a la profesora o la mamá o dialogar con sus compañeros de diferentes situaciones que vive en el jardín en casa o sucesos importantes que son representativos para Abby. En la participación de las experiencias Abby muestra disposición al tomar los elementos que se están utilizando en el momento, cómo fue la transformación de una botella plástica creo un cohete ya que pintó con variedad de témperas de colores utilizando el pincel movió sus manos arriba abajo a un lado y a otro, mostrando muy buena coordinación y dándole su toque personal enseguida de esto en compañía de sus compañeros crearon diferentes historias estando detrás de la cortina apoyado de la linterna el cual indica que el cohete ha llegado a la luna y que ha cogido bastantes estrellas que ella tiene guardadas en el bolsillo, Abby también ayuda a la construcción de varias historias y con aporte proponen nuevas experiencias de acuerdo al interés de ella y de sus pares. utilizo las tijeras para hacer variedad de cortes evidenciando su buena precisión y agarre de las mismas también a rasgado diferentes papeles y con esto realizo bolitas de varios tamaños para luego pegarlas en el papel llevando una secuencia y orden dónde va el pegante. Su proceso gráfico continuaba avanzando positivamente es entendible para el adulto y sus compañeros que se encuentran al lado, ha logrado por medio de ellos describir y exponer frente a sus demás compañeros permitiendo la creación de nuevas historias estas pueden ser reales o imaginarias. Reconoce las letras de su nombre y las de sus compañeros, con diferentes materiales le ha dado un toque artístico a cada una de las letras que la componen. En la clase de deportes emiten los ejercicios que los profesores proponen pasa juego de relevos obstáculos salta en uno y dos pies a distancias cortas corre detrás de la pelota los aros

tiene buen equilibrio al pasar en las barras de plástico y la cuerda, montar bicicleta caminar y saltar en un pie a la vez realiza diferentes movimientos a un lado al otro arriba abajo derecha izquierda identificando nociones de especialidad y lateralidad. Abby hace conteo y reconoce los números y a partir de ellos agrupa elementos según cantidad. En sus acciones diarias continúa siendo independiente arregla sus pertenencias se coloca su chaqueta zapatos o si se tiene que cambiar de ropa se muestra segura en hacerlo teniendo un orden en la postura de cada una de sus prendas de vestir. Finalmente, Abby se reconoce como líder positiva en el aula tanto en las experiencias pedagógicas en su parte social ya que tiene gran capacidad en la resolución de pequeños problemas que puedan surgir con alguno de sus compañeros. Se agradece a la familia por la constancia que tiene a bien el jardín ya que permite que participe satisfactoriamente de todo lo que se propone

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: BRALLAN EDUARDO BARROSO TORO	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 6 MESES**
Fecha de la observación: AGOSTO 30- 2024	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Brallan: llega al jardín se ha anotado tranquilo dispuesto involucrándose en los juegos con sus compañeros e interactuando con los elementos y juguetes que en el momento están dispuestos aunque aún le ha costado entender que hay tiempo para cada una de las dinámicas del jardín ya que Brallan se molesta un poco cuando se le da la indicación de organizar y dejar todo en el lugar correspondiente, con su voz indica no querer hacerlo de esta manera la maestra debe guiar tomarlo de la mano e invitarlo para que realice la acción de colaboración. Se ha evidenciado que por momentos Brallan no participa de lo que se está proponiendo puesto que se rehúsa o quiere estar haciendo otras cosas como jugar irse para otro espacio y si se le llama la atención se pone a llorar acompañado con tirarse al piso bajar su cabeza acostarse en el piso y estar un buen tiempo ahí hasta que se le pase perdiendo participación de aprendizajes significativos. De lo anterior se vuelve a recomendar que en casa se dialogue con el niño estableciendo rutinas normas con disciplina positiva. En las experiencias que participó este mes le agradó bastante la de la botella donde la transformó en un cohete utilizó diferentes témperas de colores acompañado de un pincel viendo la seguridad y coordinación en sus movimientos con la mano de esta manera le dio su toque personal luego de esto acompañado de la linterna realizó diferentes sombras movió el cohete de un lado a otro generándole mucha risa emoción ya que lo veía grande pequeño y más de sentir la satisfacción que se movía en la pared y detrás de la cortina, Brallan con sus palabras y frases cortas aportado a la construcción de pequeñas historias en cual se hilan también a los comentarios de sus compañeros permitiendo a la maestra proponer nuevas experiencias de acuerdo al interés de cada uno de los niños, en su proceso gráfico ha tenido leves mejorías ya que Brallan si está concentrado y de acuerdo a su estado de ánimo realiza trazos un poco más definidos que son entendibles para el adulto y compañeros que están a su lado, de la misma manera expresa describe lo que ha realizado relacionándolos con vivencias cotidianas o del tema que se está viendo en el día, Brallan se le facilita expresar lo que siente o relatar situaciones que está viendo a su alrededor estas son coherentes y claras el cual permite

a la adulto involucrarse en sus diálogos y dar solución si es el caso. En la clase de deportes de la misma manera se puede decir que de acuerdo a su estado de ánimo participa de lo que se está proponiendo, cuando lo hace se ve muy seguro ya que salta en uno y dos pies a distancias cortas corre para llegar a los juegos de relevos pasa obstáculos con facilidad mueve su cuerpo a diferentes direcciones arriba abajo derecha izquierda identificando nociones de espacialidad y lateralidad. Brallan le agrada que lo abracen y le tomen de la mano que le digan que es un niño inteligente encomendar pequeñas tareas. Siempre se nota independiente en cada una de sus acciones diarias está organizando sus pertenencias lo hace sin ayuda se coloca y se quita su chaqueta al igual que sus zapatos mostrando un orden cuando se los coloca. Finalmente se recomienda organizar tiempos y dinámicas para que Brallan no falte al jardín y se pierda de experiencias significativas que aportan en su aprendizaje y desarrollo integral, se pide que en casa se siga enseñando para que Brallan se limpie ya su cola sin ayuda.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a)* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **CARLOS MARIO VASQUEZ MORENO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 6 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO 30- 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Carlos Mario: este mes faltó algunos días nuevamente por síntomas gripales en cuál se recuperó satisfactoriamente permitiendo volver al jardín. A participado de las experiencias propuestas, mostró agrado por la transformación de la botella plástica en un cohete utilizando temperas y pinceles hizo movimientos arriba y abajo evidenciando coordinación en la ejecución le dio su toque personal, de la misma manera le gustó ir detrás de la cortina y con ayuda de la linterna hacer sombras moverlo de un lado a otro causándole risa y gritos de emoción. Se visto más es más seguro utilizando las tijeras hace varios cortes de diferentes tamaños. En su proceso gráfico hay momentos que hace trazos entendibles coge con precisión los marcadores, colores, otro hace garabateo, pero ya no se sale de la hoja. Carlos Mario está más independiente en cada una de sus acciones diarias come solo, lava sus manos utilizando agua y jabón necesaria, en la resolución de problemas se acerca a sus pares escucha y habla con sus pares ya que en su parte comunicativa dice más palabras y frases cortas que son entendibles para el adulto relata situaciones y sucesos que pasan en la cotidianidad del jardín. En la clase de deportes sigue instrucciones hace los ejercicios que el profesor propone, pasa relevos, salta a distancias cortas en uno y dos pies, mueve su cuerpo a diferentes direcciones aprendiendo nociones de lateralidad. Su parte social sigue siendo buena ya que hace amigos con facilidad a partir de ello genera juegos de correr, jugar con la pelota, explorar con la naturaleza, jugar con arena. Carlos Mario le agrada que se le asignen pequeñas tareas, llevar y traer elementos, organizar espacios, ayudar a sus compañeros tomarlos de la mano para ir de un lugar a otro. Carlos Mario hace conteo de 1 al 15 lo realiza apoyándose de elementos que tiene cerca, realiza agrupaciones de juguetes, fichas, boques de acuerdo a su forma tamaño y color. Por último, se pide continuar enseñando para que Carlos Mario se limpie su cola sin ayuda.

apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EMILY SOFIA MENDEZ ACERO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO 30 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Emily: este mes ha estado un poco sensible en los momentos de la llegada algunas veces se queda llorando cuando su mamá se despide o se nota en su rostro un poco triste, permite que la maestra la consienta le brinde palabras de afecto tranquilidad el cual Emily rápidamente se tranquiliza sonríe y si hay alguna compañera de juego inicia para dialogar hablar de sucesos importantes sacar fichas o ayudar a la maestra en la organización de la asamblea disponiendo las sillas o algunos elementos que se van a utilizar en esta. Emily continúa siendo social muy respetuosa con sus compañeros también ha establecido grandes lazos afectivos con Isabela Abby casi siempre se ven juntas en los juegos desplazamientos en el comedor se ayudan mutuamente a la vez comparten saberes que replican con sus demás compañeros. En la participación de las experiencias Emily continúa siendo líder cómo fue realizar con el papel aluminio variedad de estrellas lo rasgó, para ella fue fácil ya que utilizó su mano luego con el dedo índice y pulgar creó estrellas para pegarlas en la línea del pegante teniendo una secuencia. Utilizó las tijeras para hacer variedad de cortes evidenciando su seguridad por su uso ya que se ha visto mejor precisión en el agarre de la misma. Sus avances continúan siendo positivos en la grafía ya que siguen siendo entendibles para la maestra compañeros de aula de la misma manera les fácil exponer y describir cada una de sus producciones dando sus aportes para la creación de nuevas historias estas pueden ser reales o imaginarias, Emily participó de los tableros interactivos con variedad de marcadores de colores observó la imagen que allí se encontraba y al momento de graficar se vio un orden ya que hizo trazos definidos siguiendo el ejemplo de la grafía que se encontraba en la pared. Emily le agrada bastante jugar con la linterna ir detrás de la cortina y con el espacio que allí está construido puesto que hay estrellas está la luna accesorios gafas, lupas juega hacer astronauta mueve su cuerpo de un lado a otro simulando que es un cohete también con sus manos ha creado diferentes formas de estrellas. En la clase de deportes se sigue destacando por hacer correctamente los ejercicios que los profesores proponen mueven su cuerpo de un lado a otra izquierda derecha arriba abajo

identificando nociones de lateralidad y espacialidad de la misma manera salta en uno y dos pies a distancias cortas, pasa la cuerda de equilibrios juego de obstáculos relevos corre detrás de la pelota aro monta bicicleta y se desplaza con bastante facilidad de un lado a otro. Este mes empezó a reconocer las letras de su nombre y la de sus compañeros y con diferentes materiales le dio un toque artístico a cada una de ellas, Emily continúa siendo independiente en cada una de sus acciones diarias se quita se coloca sus zapatos su chaqueta organiza sus pertenencias y ayuda con la de sus compañeros. Finalmente se agradece a la familia por su acompañamiento compromiso ya que permite que Emily avance positivamente en todo su desarrollo integral.

apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **GAEL DAVID ILIAS ROZO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS Y 7 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO 30 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Gael: desde que llega al aula se involucra con sus compañeros compártelo juguetes que lleva de la misma manera hacen intercambio con sus otros compañeros, a partir de ellos generan juegos que son divertidos para todos Gael también está pendiente de sus pertenencias las organiza en su maleta a la vez las de sus compañeros estando atento que no estén en el piso, Gael se ha visto más independiente en cada una de sus acciones diarias ya que he aprendido a quitarse colocarse sus zapatos su chaqueta de la misma manera ayuda a sus compañeros para que también lo hagan. En la participación de las experiencias siempre se ha visto dispuesto muestra felicidad al recibir cada uno de los materiales para hacer la transformación de varios elementos cómo fue la botella plástica allí utilizo diferentes temperas de colores utilizó el pincel movió su mano de arriba abajo a un lado y al otro para darle su toque personal y convertirla en un cohete luego de esto y con la ayuda de sus compañeros crearon una historia el cual Gael dijo que los cohetes vuelan muy alto lo manejan los astronautas pero se necesita llaves para ir al espacio también le ha gustado observar imágenes del espacio a partir de ellos imita las grafías ha hecho la luna llena, la media luna, las estrellas luego con papel que rasgó hizo diferentes bolitas de variedad de tamaños para darle un toque personal y dar color a las mismas, en los tableros interactivos Gael utilizó diferentes colores de marcadores y encima de la grafía calcó las imágenes que estaban en la pared, se evidenció que llevo una secuencia organizada de esta manera su grafía continúa siendo entendible a la vez describe cada una de sus creaciones teniendo una coherencia en sus diálogos. Ha utilizado las tijeras para hacer variedad de cortes viéndose más seguro en su uso. Por otro lado, ha reconocido las letras que componen su nombre con diferentes materiales dio su toque artístico a cada una de ellas así ha identificado no solo las suyas sino las de sus compañeros. En la clase de deportes Gael se sigue destacando por ser ágil en la realización de los diferentes ejercicios que el profesor propone pasar relevos, juego de obstáculos correr detrás de la pelota, el aro montar bicicleta para ir de un espacio a lo otro mover su cuerpo diferente direcciones a un lado al otro abajo arriba derecha izquierda

identificando nociones de especialidad y lateralidad. Gael continúa siendo social juega con la mayoría de sus compañeros del aula comparte juguetes elementos que se disponen y si hay algún inconveniente en medio del juego tiene gran capacidad para resolverlo con sus palabras o busca ayuda de la maestra para dar la solución de inmediato. Se vuelve agradecer a la familia por su compromiso frente a los procesos de Gael por cumplimiento en cada uno de los certificados que se solicita y por la constancia que Gael tiene en el jardín permitiendo ser participe activo de todas las experiencias que se proponen.

Apreciación los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **HANNA MISHELL VERGARA SILVA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO 30 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Hanna: su llegada al jardín sigue siendo tranquila involucrándose los juegos con sus pares elementos y juguetes que en el momento están dispuestos, Hanna es una niña muy expresiva relata situaciones que vive en su cotidianidad sucesos importantes que disfruta con su mamá abuelita evidenciando que sus diálogos son claros y coherentes de esta manera se le ha facilitado entender el tema de interés el espacio donde ha graficado las estrellas la luna, el sol, los planetas a la vez a la vez rasgado papel y con este realizó bolitas pequeñas para hacer constelaciones de estrellas, usó las tijeras como herramienta para realizar diferentes cortes de varios tamaños formas dándole un sentido propio, con una botella plástica transformó dándole color con diferentes temperas de colores utilizó el pincel y con este movía su mano a diferentes direcciones observando la buena coordinación dándole su toque personal. Le agradó ir y detrás de la cortina realizar diferentes sombras movimientos con su cuerpo y cohete apoyado de la linterna pudiendo ver que este se vuelve grande pequeño y que con su mano lo mueve a diferentes direcciones, su proceso gráfico es entendible es cuidadosa en el momento de colorear usar correctamente el marcador y esto hace que sus trazos sean un poco más definidos el cual puede describir a sus compañeros y maestra. Hanna el social hace amigos fácil le gusta jugar con bebés osos de peluches envolverlos en una cobija y decir que ella es la mamá o caso contrario la hija, es cuidadosa con sus pertenencias personales está pendiente que no se le vaya a quedar nada en el salón a la vez ayuda a sus compañeros para que también no olviden sus pertenencias, Hanna es colaboradora ayuda con la organización de los espacios deja todo en el lugar correspondiente entiende muy bien la realización de pequeñas tareas las hace correctamente. Durante este tiempo ha involucrado nuevas palabras de la segunda lengua, el inglés saludos los números canciones nombres de elementos que hay en el aula también expresa colores en inglés y español. Hanna se disfruta bastante las asambleas ya que canta baila recuerda los acuerdos que se han establecido y relata experiencias que ha vivido en los días anteriores. En la

clase de deportes se ha destacado por su buena coordinación realiza ejercicios que los profesores proponen pasa juego de relevos obstáculos salta en uno y dos pies realiza movimientos con su cuerpo izquierda derecha arriba abajo a un lado al otro identificando nociones de especialidad y lateralidad. Hanna hace secuencias de elementos los clasifica por colores tamaño formas. Realiza conteo de acuerdo a los elementos que tiene cerca enumerando los del 1 al 10 diciéndolos en inglés y español. Finalmente se felicita a Hanna por su buen comportamiento en todas las dinámicas del jardín ya que siempre se ve dispuesta por participar, es respetuosa con sus compañeros maestra identifica los tiempos establecidos para cada una de las actividades diarias el cual la hace ver como líder positiva frente a sus demás compañeros.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IAN DANIEL MEJIA GONZALEZ	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: AGOSTO 30 2024	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Daniel: su asistencia continúa demasiado intermitente esto por alguna dinámicas familiares y cumplimiento de citas de odontopediatría, su llegada al jardín continúa siendo tranquila en el cual se observa que Daniel lleva juguetes por momentos comparte con algunos compañeros pero en la mayoría de veces sus juegos son solitarios, luego de terminar el tiempo de juego ha entendido que se debe organizar el aula y dejar los juguetes en el lugar correspondiente para dar inicio a la asamblea allí también se evidencia que todavía se distrae con facilidad ya que se levanta varias veces para ir a otro espacio o coger elementos esto le afecta estar conectado a lo que se está haciendo en el momento, en la participación de las experiencias todavía se concentra de acuerdo a su interés cómo son la manipulación de elementos arcilla pintura, plastilina, arena de colores, las tijeras. En los procesos gráficos poco muestra agrado al igual que en la escucha de cuentos creación de historias se ve demasiado distraído y poco presta atención a lo que se está realizando. Por lo anterior se puede decir que sus tiempos de atención son demasiado cortos ya que no se conecta en varias de las experiencias que se están proponiendo durante el día. Su parte comunicativa ha tenido leves avances ya que se escuchan algunas palabras que por momentos son entendibles para el adulto, pero aún no logra construir frases cortas ni mantener una conversación con sus pares y maestra, de nuevo se sigue recomendando diligenciar las citas de pediatría para ser remitido a fonoaudiología y terapia ocupacional ya que Daniel requiere de atención de manera inmediata para mejorar tiempos de atención expresión verbal. Durante la jornada del jardín también ha tenido avances positivos ya que poco se duerme y se mantiene más tiempo despierto aguantando hasta la hora del almuerzo. En sus hábitos alimenticios se ha observado que está tomando este momento para jugar con la comida ya que mete sus manos en los alimentos hace mezcla o lo saca para jugar con ellos en la mesa, de esta manera se recomienda que en casa se trabaje y se enseñe para que el niño mejore en este proceso y coja La cuchara ya que esto está afectando un poco su alimentación. En la clase de deportes todavía se ve distraído y debe ser guiado por los profesores y maestras para que realice los ejercicios

que se propone de lo contrario Daniel se va para otros espacios a correr alrededor de la cancha o aula múltiple y pierde la atención de lo que se está realizando. Un valor agregado el Daniel es que escucha a la maestra sigue indicaciones y siempre está con su grupo de ceibas A, va a los espacios donde se indique, Daniel reconoce sus pertenencias juguetes de esta manera facilita que en las horas de la tarde estén organizarlas para irse para su casa de manera tranquila. Daniel le gusta bastante los juegos de fichas bloques armar torres clasificar colores tener fichas para hacer secuencias de acuerdo a su similitud. Se vuelve a recomendar organizar tiempos y dinámicas para que el niño no falte tanto el jardín ya que esto afecta su proceso y rutinas diarias momentos de aprendizajes significativo y avances, sobre todo en su parte comunicativa gráfica, de la misma manera se pide que en casa se cree un rincón un rincón pedagógico disponiendo diferentes texturas cuentos elementos de grafía para que el niño realice producciones de acuerdo a su interés para ello se recomienda que los padres acompañan y guíe pero también que se deje que sea de manera libre esto se puede hacer a diario de 5 a 10 minutos.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ISABELA CABRERA LOZANO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 8 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO 30 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Isabela: sigue siendo feliz desde que llega se involucra en los juegos con sus compañeras Emily Abby ya que ha establecido bueno lazos afectivos con ellas le agrada jugar los bebés consentirlos envolverlos en las cobijas jugar que es la mamá o caso contrario es la hija también imita a las maestras del jardín haciendo diferentes acciones como invitar a sus compañeros a realizar la asamblea cantar disponer los materiales que se van a utilizar, recuerda los acuerdos que se han establecido durante este tiempo de esta manera se ha visto líder positiva frente a sus pares. La participación de las experiencias Isabela se acercó a la cortina y con la lupa hizo diferentes sombras a partir de ello ayudo con la creación de una historia diciendo que va en un cohete para traer estrellas las va a guardar para llevártelas a su mamá ya que Isabela ha visto estrellas en su casa cuando se asoma la ventana, las ha cogido y ha visto de diferentes tamaños y formas siendo así en su grafía las realiza utilizando el marcador las crayolas a la vez rasga papel hace bolitas de variedad de tamaño para hacer una constelación de estrellas. Este mes volvió a usar las tijeras como herramienta para hacer cortes observando buena precisión en el agarre de las mismas. Isabela continúa siendo bastante expresiva da su punto de vista frente a diferentes situaciones sucesos que vive en el jardín o en su casa, a la vez describe cuentos que hay en el aula siendo coherente en cada uno de sus diálogos. En la clase de deportes se destacó por pasar obstáculos juego de relevos saltar en uno y dos pies e imitar ejercicios que los profesores proponen, movió su cuerpo de un lado a otra derecha izquierda arriba abajo identificando nociones de especialidad y lateralidad. En la parte lógica matemática se vio un gran avance ya que identifica el número hizo agrupación del elemento de acuerdo a este los dice en inglés y español, Isabela sigue siendo independiente organiza sus pertenencias a la vez las de sus compañeros, se quita y se pone su chaqueta y zapatos como debe ser, en cada una de sus acciones diarias siempre se muestra autónoma. Isabela reconoce las letras de su nombre también las compañeras, con las letras de los nombres de sus compañeros y con diferentes materiales que ha utilizado le ha dado una producción artística fortaleciendo así su motricidad fina.

De nuevo se agradece a la familia por la constancia que tiene Isabela en el jardín ya que le permite participar de todo lo que se propone disfrutar y llevarse aprendizajes significativos el cual replica de manera positiva.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LUKAS ADRIAN JIMENEZ DAZA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO 30- 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Lukas: en el aula se sigue destacando por siempre dar su punto de vista ayudar a la creación de historias y están relacionadas con el tema de interés del espacio puesto que Lukas nombra mucho que quiere ir al espacio pero subiéndose en un cohete, dice frases como: *hay que llevar las llaves para prenderlo hacernos en la ventana para poder observar las estrellas ver las nubes la luna llena y la media luna,* enseguida se dirigió detrás de la cortina y con la ayuda de la linterna realizó sombras de diferentes tamaños movía su cohete pero también a su cuerpo simulando que iba a ir al espacio esto incentivó a sus compañeros a crear diálogos a que también ellos fueran detrás de la cortina y así todos crearon un juego de sombras. En los tableros interactivos Lukas con diferentes marcadores de colores realizó variedad de trazos tratando de copiar la imagen que estaba en la pared, en su proceso gráfico ha tenido una leve mejoría ya que por momentos se evidencia que sus trazos son un poco entendibles, estos los describe diciendo que es el cohete que está lleno de estrellas la luna la describe en diferentes tamaños color, de la misma manera con las tijeras realizó variedad de cortes observando mejor agarre de ella y estos fueron de varios tamaños. Lukas también ha logrado hacer rasgado de papel después que lo hace realizo pequeñas bolitas para pegarlas en la superficie del papel siguiendo la línea del pegante. Lukas este mes ha empezado el reconocimiento de las letras de su nombre a la vez las de sus compañeros esto se le ha facilitado al buscar su silla en donde se encuentra su nombre. En la clase de deportes se destacó por su buena coordinación ya que pasó con facilidad obstáculos juego de relevos, salta en uno y dos pies corre detrás de la pelota, del aro realiza diferentes movimientos con su cuerpo a la vez se desplaza derecha izquierda adelante atrás reconociendo correctamente nociones de espacialidad y lateralidad. Continúa siendo independiente en cada una de sus acciones diarias organiza sus pertenencias se quita y se coloca su chaqueta también sus zapatos a la vez ayuda a sus pares para que también lo hagan, por último, se ha visto muy social con todos sus compañeros de aula ya que es líder iniciando juegos experiencias lectura de cuentos o guiándolos para ir a otro espacio del jardín.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **NHOLAN MONGUI AYALA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 6 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO 30 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Nholan: su asistencia este mes fue continua el cual le permitió participar de las experiencias que se propusieron durante este tiempo se vio dispuesto y sintiendo agrado por ellas, Nholan transformo una botella plástica en un cohete utilizó diferentes temperas de colores el pincel como herramienta el cual se vio buena coordinación en sus movimientos con sus manos arriba abajo a un lado al otro dándole su toque personal, después de esto por iniciativa propia se trasladar a la cortina y apoyado de la linterna realizo diferentes sombras a partir de ello y con sus compañeros crearon una historia donde Nholan expresaba que había ido al espacio viendo diferentes estrellas la luna llena y media luna que es demasiado grande y no la puede coger con sus manos, también decía querer ser como el astronauta para manejar el cohete ver la luna y poder llevar a todos tus compañeros. Otro de su comentario fue decir que la luna y las estrellas caen en el agua, pero estas se pueden salir con ayuda de los peces y volver al espacio, de esta manera Nholan es protagonista de la creación de historias algunas son reales otras imaginarias. En su proceso gráfico por momentos se puede evidenciar un leve avance ya que trata de hacer los trazos un poco entendibles, pero de esto depende si el tema es de su interés, cómo es hacer el hombre araña las estrellas el cohete la luna los planetas del sol también tiene gran capacidad para la descripción de las producciones no solo las que Nholan crea sino las de sus compañeros. Por otro lado, ha reconocido sus letras que componen su nombre con diferentes materiales dio su toque artístico a cada una de ellas así ha identificado no solo las suyas sino las de sus compañeros. En la clase de deportes Nholan se sigue destacando por ser ágil en la realización de los diferentes ejercicios que el profesor propone pasar relevos juego de obstáculos correr detrás de la pelota el, aro montar bicicleta para ir de un espacio a otro mover su cuerpo en diferentes direcciones a un lado al otro abajo arriba derecha izquierda identificando nociones de especialidad. Nholan continúa siendo social juega con la mayoría de sus compañeros del aula comparte juguetes elementos que se disponen y si hay algún inconveniente en medio del juego tiene gran capacidad para resolverlo con sus palabras o busca ayuda de la

maestra para dar la solución de inmediato. En sus acciones diarias sigue avanzando positivamente ya que se está quitando y colocando sus zapatos, chaqueta, cuida de sus pertenencias y en el momento de irse para su casa ayuda con la organización de sí mismo y de su maleta. Se vuelve a recomendar que en casa se siga fortaleciendo en su grafía, y enseñando para que Nholan se limpie su cola sin ayuda.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **NICOLLE SOFIA CLAVIJO GUERRERO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO 30- 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Nicolle: participó de las experiencias propuestas, Nicolle se dirigió detrás de la cortina realizó diferentes sombras con el cohete que había creado en la experiencia pasada esto le causó bastante risa gritos de emoción, de la misma manera estuvo caminando por los diferentes espacios del aula simulando que viajaba dentro del cohete, Nicolle da aportes diciendo frases cortas que son hiladas al tema de interés el espacio nombra las estrellas, la luna llena la media luna, el sol, los planetas de la misma manera lo relaciona con elementos que hay en el aula como es el círculo fichas que encuentra y son parecidas a las estrellas las compara a lo que ella podría ver en el espacio, Nicolle le gusta dibujar en los tableros interactivos usando variedad de colores evidenciando que tiene buen uso del marcador, los colores la crayola a la vez tiene buena precisión ya que realiza cortes con las tijeras haciendo diferentes siluetas de varios tamaños y formas que compara con la luna llena. Nicolle identifica las letras de su nombre y las de algunos de sus compañeros guía para que ellos se sienten en su silla o tomen algún elemento que ya está marcado con estas letras que componen el nombre de cada uno, su proceso gráfico continúa con buen avance ya que ha tenido grafías que son un poco más entendibles para el adulto. En la clase de deportes se destaca por tener buena coordinación ya no se cae tanto, pasa obstáculos juegos de relevos salta en uno y dos pies a distancias cortas, realiza movimientos con su cuerpo en diferentes direcciones se ubica izquierda derecha adelante atrás teniendo claridad de ubicación espacial y lateralidad. En su parte emocional hay días que está más sensibles que otros ya que recuerda bastante a su abuelita y mamá las preguntas durante el día se le comenta que estarán en casa esperándola cuando la ruta la dejé nuevamente, es una niña social ya que hace amigos con facilidad y este mes ha establecido lazos afectivos con Victoria y Verónica juntas juegan a los bebés a la cocinita hacen lectura de cuentos se desplazan en la en los diferentes espacios de la fundación juegan con la lupas, la linternas hacen rondas infantiles y juegan a ser profesora imitando las dinámicas que viven en el jardín. Nicolle continúa siendo consentida le gusta que las personas la abracen le digan que es importante que es capaz de realizar acciones

sola que es una niña inteligente a la vez le agrada que se le asigne pequeñas tareas evidenciando que las realiza correctamente, cada vez se ve más independiente en cada una de sus acciones diarias ya que va al baño sola sube y baja su ropa también está aprendiendo a limpiar su cola sin ayuda de la misma manera en el comedor se ha observado que está comiendo mucho más rápido acepta todos los alimentos que se ofrecen. Cuando se va a ir para su casa se ve independiente organizando sus pertenencias personales y está pendiente que no se le vaya a quedar nada en el jardín. De nuevo se agradece a la familia por el compromiso colaboración que tienen frente a los procesos de Nicolle ya que hace que se vean avances positivos en su desarrollo integral

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ZOE ANTONELLA RUSINQUE GIL**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 7 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO-30 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Zoe: ha participado de las experiencias que se proponen le gusta bastante el uso de las témperas de colores a partir de ella realizó la transformación de la botella plástica en un cohete utilizando sus manos y pincel para darle su toque personal, enseguida se fue para la cortina y con ayuda de la linterna realizó diferentes sombras moviendo el cohete que creó, le causó mucha risa y emoción incentivando para que sus compañeros también lo hicieran. En el uso de las tijeras por momentos las utiliza correctamente de esta manera la maestra está ayudando para que tenga mejor uso y realice cortes con mayor precisión. En su proceso gráfico todavía se evidencia bastante garabateo de nuevos se recomienda que en casa se refuerce disponiendo materiales para realizar grafía de manera guiada y libre disponiendo diferentes materiales como crayolas marcadores témperas, de la misma manera hacer moldeo de plastilina rasgar papel para fortalecer su motricidad fina ya que en el jardín aún le cuesta el rasgar papel hacer bolitas pequeñas con este. En este tiempo Zoe ha reconocido mejor las letras de su nombre y las de sus compañeros los guía para que sus compañeros identifiquen de manera rápida su nombre, en su parte social Zoe se involucra con sus compañeros de manera fácil, pero por momentos surgen algunos inconvenientes ya que le cuesta compartir juguetes o elementos que están dispuestos de esta manera la maestra debe intervenir para dialogar y llegar a acuerdos de tener mejor convivencia Zoe entiende perfectamente. En el parque se involucra en los juegos con sus pares le agrada bastante la naturaleza explorar con tierra coger palos piedras y llevarlos de un lado a otro para hacer agrupación de los mismos, su parte comunicativa se entiende mejor su diálogos dice frases cortas relata situaciones y vivencias que pasan en el jardín y si algún compañero está haciendo algo no debido Zoe inmediatamente busca la maestra para comentar, la clase de deportes por momentos se distrae ya que se va para otro espacios a correr, de esta manera la maestra y profesores deben estar guiando constantemente para volver a involucrar evidenciando que realiza los ejercicios que ellos proponen saltar a distancias cortas en uno y dos pies coordina movimientos reconoce las partes de su cuerpo cuando se indica realiza movimientos de

lateralidad izquierda derecha arriba abajo de un lado a otro ubicándose correctamente en el espacio. Se recomienda solicitar las citas médicas pendientes ya que hasta el momento no cuenta en su carpeta con ningún certificado, a la vez invitar a la familia para tener mejor compromiso en el jardín como realizar herramientas que se proponen ya que estos se utilizan para las experiencias pedagógicas. De la misma manera tener mejor cumplimiento en el envío de excusas ya que esto es un soporte para la inasistencia de la niña.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **VICTORIA ANDREA JIMENEZ RODRIGUEZ**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 7 MESES**
Fecha de la observación: **AGOSTO 30 - 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Este mes se propusieron experiencias siguiendo los intereses de los niños y niñas donde ellos fueron protagonistas de los cambios que se al realizado en el aula, como fue crear un escenario del espacio: (la luna, las estrellas, el sol, los planetas, cohetes), a partir de este se siguen generando historias con frases cortas personificación de personajes según su gusto y de acuerdo a sus saberes transformaron una botella en un cohete dándole un sentido y toque personal. En los tableros interactivos y a partir de la imagen que observaron y con marcadores realizaron diferentes procesos gráficos pretendiendo llegar a un proceso controlado y entendible. Para continuar con el desarrollo positivo en la motricidad fina los niños y niñas rasgaron papel de diferentes texturas, utilizaron la tijera para hacer siluetas de varias formas y tamaños, manipulación de algunos materiales: plastilina, slime, pegante, escarcha. Se plantearon experiencias para la resolución de pequeños problemas, autonomía, avances en la alimentación, capacidad para desarrollar y tomar sus propias decisiones y realización de pequeñas tareas. Por otro lado, se ejecutaron experiencias de reconocimiento de las letras de su nombre y las de sus compañeros de aula. En la clase de deportes los profesores compartieron ejercicios de coordinación, juego de relevos, escucha, lateralidad, ubicación, control del movimiento en su esquema corporal, equilibrio, agilidad y fuerza. Finalmente disfrutaron de experiencias en ATHENA: audiovisual con juego de luces, sombras, graficar bajo la luz de la linterna y juego con su cuerpo en diferentes posiciones. Victoria: en su llegada se sigue viendo un poco tímida al ingreso al salón ya luego va cogiendo un poco más de confianza cuando ve a su compañera Verónica y Nicolle ya que con ellas ha establecido un lazo afectivo, juntas juegan a los bebés dialogan de algunas dinámicas del jardín le hacen lectura de cuentos y durante el día se ven juntas en los diferentes espacios como el comedor el parque, los desplazamientos y en la mesa del comedor. Victoria siempre muestra disposición en la participación de las diferentes experiencias que se han propuesto, con la linterna hace diferentes sombras en la pared y la cortina, ha utilizado las tijeras para hacer diferentes cortes se ve segura en su uso ya que hace varias siluetas de varios tamaños y formas Victoria es muy orgullosa mostrándoselas a sus compañeros y maestra y casi siempre las quieres llevar para la casa para enseñar a sus padres lo que ha realizado. Victoria se le facilita hacer rasgado de papel luego que lo hace crea pequeñas bolitas utilizando su dedo índice y pulgar para luego pegar en el papel llevando un orden de pegado y esto lo hace para no salirse de la hoja, de la misma manera sigue avanzando en su proceso gráfico viéndose muy dedicada haciendo buen coloreado, realizar grafías que son entendibles para el adulto y sus compañeros de aula permitiéndoles que ellos hagan su lectura y las relacionen con el tema que se está viendo en el momento. Victoria reconoce las letras de su nombre y las de sus compañeros los guía para que ellos empiecen a su identificación. Se sigue viendo independiente en cada una de sus acciones diarias cuida sus pertenencias y se le facilita la resolución de pequeños problemas ya que relata situaciones vividas en su cotidianidad en casa y con sus compañeros de aula. En su alimentación también a sigue teniendo avances positivos ya que come sin ayuda casi todos los alimentos que se ofrecen. Victoria hace conteo con los diferentes elementos clasifica de acuerdo a forma tamaño color hace secuencias y relaciona la imagen con el número. En la clase de deportes se muestra atenta realizó los ejercicios que el profesor propuso como es pasar relevos hacer juegos de obstáculos saltar en uno y dos pies a distancias cortas mover su cuerpo en diferentes direcciones ubicándose izquierda derecha adelante atrás reconociendo nociones de espacialidad

y lateralidad. Se le se agradece la familia por el acompañamiento que le brindan a la niña en cada uno de sus procesos permitiendo ver avances positivos y se recomienda que en casa se continúe enseñando para que Victoria aprenda a limpiarse su cola sin ayuda

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*